

ECOLE DE - VISITE DE CLASSE PAR LA DIRECTION

Date : _____ Périodes : de __h__ à __h__

Classe : _____

Nom de l'enseignant : _____

Appréciation des éléments administratifs

☐ Ponctualité 15 minutes avant /10 minutes après les cours le matin et l'après-midi	
☐ Le registre des présences	
☐ Le carnet des motifs d'absence (primaire)	
☐ Le cahier de concertation	
Le journal de classe ☐ Planification horaire ☐ Intention pédagogique (Pq on mène l'activité?) ☐ Situation de départ ☐ Étapes principales	
Autres éléments ☐ Planification annuelle ☐ Valise classe (portrait de classe et fiche élève)	
En cas d'absence ☐ Une liste de dispersion est prévue et affichée ☐ Du travail à photocopier est prévu	

Notes :

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

Relevé de la fréquence des activités planifiées lors des 4 dernières semaines (comptage)

Français	Mathématique	Éveil	Autres

Notes :

--

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

Appréciation des éléments d'organisation

La discipline et la vie en groupe ☐ Silence et tenue dans le rang ☐ Bruit en classe ☐ Prises de parole des élèves ☐ Déplacements des élèves ☐ Charte ou règlement affiché/illustré ☐ Espace « Cercle de parole - Médiation » ☐ Tableau des services	
La sécurité ☐ Les consignes d'évacuation incendie sont affichées ☐ les sorties sont dégagées (pas d'objets au sol) ☐ les objets ou produits dangereux ne sont pas accessibles. ☐ Une fiche de sécurité est présente dans le registre des produits dangereux pour chaque produit présent en classe.	
Le bien-être et sécurité des élèves ☐ disposition des élèves ☐ ventilation du local ☐ hygiène des mains ☐ éclairage et mobilier adapté	
L'ordre et propreté du local ☐ tri des déchets ○ Papier ○ PMC ○ Autre (avec couvercle)	

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

☐ sol balayé ☐ propreté du tableau ☐ étagères et armoires dépoussiérées	
Affichage ☐ frais, récent ☐ cartes ☐ Monde ☐ Europe ☐ Notre pays ☐ Notre région ☐ Notre quartier ☐ ligne du temps ☐ synthèses en français ☐ synthèses en math ☐ synthèses en éveil ☐ travaux ou productions d'élèves ☐ chansonnier – recueil de poésies ☐ albums photos ou journal de la vie de la classe	
Structuration du temps ☐ Horloge ☐ Calendrier annuel ☐ + anniversaires ☐ + événements de la vie de la classe ☐ Horaire de la semaine ☐ Planning de la journée ☐ Planning d'un projet ☐ Échéancier (travaux)	

Notes :

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

Organisation des fardes et cahiers des élèves

	Classeur Français	Classeur Math								
☐ Les fardes et cahiers sont clairement identifiés										
☐ Les contenants sont structurés (intercalaires, titres, table des matières, marges ...)	- - - - - -	- - - - - -								
☐ Les contenus sont datés										
☐ Les contenus sont visés et corrigés										
☐ Les contenus sont conformes aux programmes et aux socles de compétence.										
☐ Les documents photocopiés sont de qualité.										

Notes :

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

Séquence observée :

Domaine :

Compétence :

Objectif :

Axe :

☐ L'enseignant a une attitude positive et motivante face à la classe	
☐ Les enfants sont mis en projet mental (gestion mentale). Ils savent ce qu'ils font là et ce qu'on attend d'eux à la fin de l'activité.	
☐ L'objectif de chaque étape est énoncé clairement.	
Équilibre des démarches et activités observées	
Démarches explicites ☐ La séquence vise l'acquisition d'un savoir ☐ L'enseignant fait la démonstration de ce qu'il faut apprendre ☐ Les élèves écoutent, exécutent, participent de façon dirigée. ☐ Les exercices sont fermés.	Démarches actives ☐ La séquence vise l'acquisition d'un savoir-faire ☐ L'enseignant parle peu ☐ Les enfants cherchent ☐ Les E. se parlent, collaborent ☐ Les E. confrontent leurs représentations ☐ Les E. réalisent des productions personnelles, des exercices ouverts.
☐ Du matériel adéquat est proposé ☐ L'enseignant(e) encourage des démarches variées ☐ Le tableau est propre, lisible, structuré ☐ Chaque enfant est sollicité ☐ Les erreurs des enfants sont autorisées et utilisées ☐ L'enseignant(e) prend des notes en vue d'une remédiation ☐ L'enseignant conserve des traces de l'activité (brouillon, affiches, notes...) ☐ A la fin de la séquence, les enfants sont capables d'évoquer ce qu'ils savent maintenant et qu'ils ne savaient pas (faire) avant la séquence.	

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction

Observations :

Conclusions :

Visa de l'enseignant(e)

Visa de la direction